

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Верх-Чита

Директор _____



Утверждаю

Зиннатова А.Н.

ПРОФИЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ОРЛЯТА РОССИИ-2025»

Летнего лагеря дневного пребывания

МОУ СОШ с. Верх-Чита

(срок реализации: 18 календарных дней)

Возраст детей: 7 – 13 лет

Содержание программы

Раздел I. Введение	3
Раздел II. Краткая характеристика детей-участников программы	5
Раздел III. Целевой блок.....	6
Раздел IV. Модель смены	7
Раздел V. Система диагностики.....	8
Раздел VI. Информационно-методическое обеспечение программы	12
Раздел VII. Кадровое обеспечение программы	13
Раздел VIII. Ресурсное обеспечение программы	15
Календарный план-сетка	17
Распорядок дня.....	21
Список использованных источников и литературы	22

Раздел I. Введение

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе.

«Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение...поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по шестой классы учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило:

«Всё – творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- **замысел коллективно-творческой деятельности:** основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- **планирование деятельности:** носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- **подготовка деятельности:** в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- **проведение коллективно-творческой деятельности:** осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- **анализ результатов деятельности:** ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
- **закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.**

Игровые технологии

Игровые технологии – это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее (И. И. Фришман, Игровые технологии в работе вожатого).

Особенности игровых технологий. Все следующие за дошкольным возрастом периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст – учебная деятельность, средний – общественно полезная, старший школьный возраст – учебно-профессиональная) не вытесняют, а продолжают игру, усложняя ее по мере развития ребенка. Оптимальное сочетание игры с другими формами учебно-воспитательного процесса – одна из самых сложных задач в педагогической практике. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, при этом ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра позволяет также проигрывать отношения, существующие в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её многоплановым уровнем, с возможностью вхождения в роли, недоступные в обыденной реальности, позволяет ему углублять восприятие другого и даёт возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я».

Игровая технология строится как целостное образование, объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определённым признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Ключевыми памятными датами, взятыми за основу смен в 2023 году, станут: Год 80-летия Великой Победы, День Русского языка, День России, День памяти и скорби – день начала Вов (1941 год), День дружбы и единения славян.

Раздел II. Краткая характеристика детей-участников программы

Участниками становятся ученики МОУ СОШ с. Верх-Чита, в течение учебного года принимавшие участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся «Орлята России».

Смена в лагере дневного пребывания рассчитана на участие 1 - 6 классов – детей в возрасте 7 - 13 лет.

Раздел III. Целевой блок

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо **учитывать следующие принципы:**

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Раздел IV. Модель смены

Смена в детском лагере длится **18 дней** и включает в себя **три периода**:

- организационный(1и2дни смены);
- основной(с3по15дни смены);
- итоговый(16,17 и18 дни смены).

Модель смены имеет следующую структуру:

Таблица №1. «Модель смены»

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный Период смены	Основной период смены			Итоговый Период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно- творческого дела (праздника)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.

Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/воспитателем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1-2 дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Основной период(3-15днисмены)–орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями

- российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.
- **Итоговый период (15-18 дни смены)** – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Раздел V. Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Представленные ниже примеры методов игровой диагностики являются рекомендуемыми и могут быть дополнены вариантами из собственного педагогического опыта.

Таблица №2. «Примеры методов игровой диагностики»

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью	<u>«Персонаж»</u> Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться) <u>«Цветик-семицветик»</u> Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка. <u>«Одна картинка – два ответа»</u> Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности	<u>«Если бы я был волшебником»</u> Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше). <u>«Интересный вагон»</u> Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определённому вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.

	<u>«Живая анкета»</u> Детям предлагается ряд вопросов/утверждений(они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному: 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают; 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале–подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.												
Полученные ребёнком знания И социальный опыт	<u>«Чудо-дерево»</u> Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили. <table><tr><th></th><th>Знания</th><th>Опыт</th></tr><tr><td>Листья зелёного цвета</td><td>«Получил новые знания,узналдля себя много интересного»</td><td>«Научилсячему-то новому»</td></tr><tr><td>Листья жёлтого цвета</td><td>«Не вся информация для меня былановой» «Некоторая информация для меня была новой»</td><td>«Что-тояумелуже раньше» «Что-то я попробовалсегодня впервые»</td></tr><tr><td>Листья красного цвета</td><td>«Уже всё знал, никакой новой информациине получил»</td><td>«Всё, что я попробовалсделать – уже умел»</td></tr></table> <u>«Кидаем кубик»</u> Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике. <u>«Сто к одному»</u> Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников–как можно Точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.		Знания	Опыт	Листья зелёного цвета	«Получил новые знания,узналдля себя много интересного»	«Научилсячему-то новому»	Листья жёлтого цвета	«Не вся информация для меня былановой» «Некоторая информация для меня была новой»	«Что-тояумелуже раньше» «Что-то я попробовалсегодня впервые»	Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информациине получил»	«Всё, что я попробовалсделать – уже умел»
	Знания	Опыт											
Листья зелёного цвета	«Получил новые знания,узналдля себя много интересного»	«Научилсячему-то новому»											
Листья жёлтого цвета	«Не вся информация для меня былановой» «Некоторая информация для меня была новой»	«Что-тояумелуже раньше» «Что-то я попробовалсегодня впервые»											
Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информациине получил»	«Всё, что я попробовалсделать – уже умел»											

Эмоциональное состояние детей	<u>«Живая картина»</u> Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята. <u>«Наш отрядный рецепт»</u> Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.). <u>«Цветной сундук»</u> Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им Скучно и хочется домой.
Взаимодействие в команде, коллективе	<u>«Золотая коллекция»</u> Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: • тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; • тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент. <u>«Кругосветное путешествие»</u> Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились. <u>«Я и моя команда»</u> Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места. Метод классической социометрии: https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriya-klassa-dlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html

Оценка реализации программы со стороны внеотрядных педагогов/родителей может быть проведена следующим образом:

- 1 вариант – оценка реализуемых дел смены со стороны старшего вожатого/методиста/наставника, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включенность детей в процесс и др.;
- 2 вариант – обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей;

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу. Оценка со стороны взрослых проводится на усмотрение организации, реализующей смену. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

Раздел VI. Информационно-методическое обеспечение программы

Перед началом смены силами отдела обеспечения реализации программы «Орлята России» с педагогическим коллективом проводятся методические занятия и консультации, имитационно-ролевые и деловые игры, необходимые для качественной подготовки педагогов к работе с детьми.

Таблица №3. «Необходимый уровень готовности педагогов к реализации программы»

Должен знать	Должен уметь	Должен подготовить
Цели, задачи и механизмы реализации программы, содержание её ключевых событий и особенности их реализации	Мотивировать детей к активному участию в событиях программы, вовлекать их в совместную творческую деятельность	Распечатать необходимые материалы для отрядных и общелагерных дел
Содержание основных нормативно-правовых документов	Проводить инструктажи по безопасности жизнедеятельности	Оформить встречный отрядный уголок и изготовить «сюрпризки» (небольшие подарки/сувениры, сделанные своими руками)
Содержание инструкций по обеспечению безопасности жизнедеятельности ребёнка	Оказывать первую доврачебную помощь	Подготовить перечень методов игровой диагностики для ежедневного анализа дня с детьми (Примеры в таблице №2)
Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста	Вести конструктивный диалог с родителями или законными представителями ребёнка	Подготовить адаптированные сценарии отрядных дел

Логику развития лагерной смены	Проводить с детьми игры различной направленности	Проверить наличие и готовность канцелярских товаров, спортивного и игрового инвентаря
Методику коллективно-творческой деятельности по И.П. Иванову	Организовывать отрядную и общелагерную деятельность	
Методику организации и проведения игр	Проводить Аналитическую работу с детьми	
Основные методы и приёмы по активизации деятельности детей к участию в предлагаемой деятельности	Адаптировать сценарии дел для своего отряда (с учётом регионального компонента и индивидуальных особенностей детей)	
Способы и приёмы проведения с детьми анализа дня, дела, ситуации	Проводить педагогический анализ	
Особенности взаимодействия с Родителями детей	Составлять сценарии дел	
Особенности работы с Государственными символами РФ, символикой лагеря и отряда	Оперативно решать возникающие педагогические ситуации	

Образовательное направление информационно - методического обеспечения программы:

1. На установочном педагогическом совещании до начала смены происходит презентация программы: цель, задачи, предполагаемые результаты, категория участников и ключевые события смены. Важной частью является единое понимание педагогами смысловой составляющей смены, их готовность к реализации смены на качественном уровне.
2. Во время подготовки к реализации программы смены при необходимости проходят методические занятия по методам игровой диагностики, по особенностям коллективно-творческой деятельности и работе

творческих и инициативных групп, мастер-классы по изготовлению «сюрпризов» и оформлению отрядных уголков, различные игро-практикумы, огоньки и другие дела и занятия с педагогическим коллективом.

3. Ежедневно на протяжении смены для педагогов проводятся планёрки по анализу дня, деятельности в дне и планированию предстоящей деятельности.
4. По итогам организационного периода смены важен анализ адаптации и заинтересованности детского коллектива в предложенных делах и событиях смены, и при необходимости проводится корректировка содержания; выявляются потребности педагогов в получении знаний по определённым темам и проходят индивидуальные или групповые консультации.
5. На протяжении смены происходит сопровождение педагогов по реализации программы в форме консультаций и занятий по заявленным темам.
6. По итогам реализации смены проходит итоговое педагогическое совещание с анализом эффективности и результативности программы смены, выстраивание дальнейших перспектив, награждение педагогов.

Информационное направление информационно-методического обеспечения программы:

- Портфолио программы, включающее утверждённый текст программы, пояснительную записку к смене, сценарии и план-конспекты ключевых дел смены, систему диагностики.
- Материалы установочного и итогового педагогических совещаний, памятки и дидактические материалы к реализуемым делам смены на уровне отряда и на уровне лагеря.
- Информационные стенды для детей и педагогов с основной информацией по смене.
- Электронная методическая библиотека программы с необходимыми материалами и литературой и быстрым доступом для поиска и скачивания.

Раздел VII. Кадровое обеспечение программы

Одно из важных условий реализации программы – самообучение и повышение квалификации педагогов, совместное участие в планировании смены с учётом регионального компонента:

- Участие в краткосрочном обучении по подготовке к проведению смены;
- Участие в круглых столах и педагогических совещаниях;
- Обмен опытом за счёт взаимо-посещений отрядных дел.

При необходимости, для мотивации и стимулирования педагогов, реализующих смену в лагере, может быть введена система роста и «бонусов». Это позволяет педагогам развиваться и более качественно вкладываться в работу смены.

**Списочный состав сотрудников
Летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
МОУ СОШ с. Верх-Чита 2025г.**

№ п/п	ФИО	Должность
1	Корякина Виктория Владимировна	Начальник
2	Плотникова Наталья Ивановна	Заместитель начальника
3	Туранова Надежда Владимировна	Воспитатель
4	Рожкова Евгения Владимировна	Воспитатель
5	Зинкович Екатерина Вячеславовна	Воспитатель
6	Днепровская Наталья Николаевна	Воспитатель
7	Анциферова Анна Александровна	Воспитатель
8	Кузнецова Марина Станиславовна	Воспитатель
9	Аторина Оксана Владимировна	Воспитатель
10	Куропаткина Юлия Александровна	Воспитатель
11	Филлипова Жанна Владимировна	Повар
12	Козлова Ирина Владимировна	Кухонный работник
13	Чо-Дин-Чо Валерия Борисовна	Уборщик служебных помещений

Наименование лагеря	Летний лагерь дневного пребывания МОУ СОШ с. Верх-Чита спортивно-оздоровительной направленности
Место нахождения образовательной организации (юридический, фактический адрес)	672513, Россия, Забайкальский край, Читинский район, с.Верх-Чита, ул. Школьная, 7
Руководитель образовательной организации	Зиннатова Александра Николаевна
Начальник ЛДП	Корякина Виктория Владимировна
Контактные данные	verhchita@yandex.ru , 89141293782
Названия программы	Профильная программа «Орлята России - 2025»
Количество смен	1 смена; 02.06.2025-25.06.2025; продолжительность смены 18 календарных дней
Режим работы	08.30–14.30, с организацией питания. <i>Примечание:</i> дневной сон, участие детей в общественно-полезном труде на территории ОО и в здании учреждения, использование открытого водного объекта для купания не предусмотрено режимом дня лагеря.
Возраст детей	7-13 лет
Количество отрядов	2 отряда
Количество детей	50 детей
Количество задействованных кабинетов	2 учебных кабинетов. <i>Примечание:</i> для работы лагеря будут также, спортивный зал, кабинет ЦДИ, медицинский кабинет, туалеты.

Календарный план работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Орлята России-2025»

№ п/ п	ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ	ОТВЕТСТВЕНН ЫЕ
1	2 июня <i>Открытие лагерной смены. «Орлята России – 2025» Международ ный день защиты детей. (едины й день)</i>	Открытие лагеря. 1. Торжественная линейка. Открытие лагерной смены. 2. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагеря, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. 3. Праздник ко Дню защиты детей. 4. Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички «Орлятской летописи»	Начальник лагеря, воспитатели.
2	3 июня <i>«Орленок- хранитель» День хранителя знаний Погружение в игровой сюжет</i>	1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Безопасности» 2. Интерактивная игра-экскурсия «История нашего села» 3. Экскурсия в сельскую библиотеку 4. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 5. Подвижные игры на свежем воздухе.	Начальник лагеря, воспитатели
3	4 июня <i>«Орлёнок- танцор» День народных танцев</i>	1. Презентация «Правила поведения при чрезвычайных ситуациях» 2. Игра-практика «Как правильно мыть руки?» 3. Конкурсно- игровая программа «Национальные и народные танцы» 4. Экологическая викторина «Мой край» 5. Рефлексия «Шкатулка хранителя знаний». Оформление странички «Орлятской летописи»	Начальник лагеря, воспитатели
4	5 июня <i>«Орлёнок- эрудит» Великие изобретен ия и открытия</i>	1. Минутки здоровья «Что такое масочный режим? Как правильно носить маску?». 2. Презентация «Великие изобретения и открытия» 3. Праздник «Танцуй и пой! Пой и танцуй!» 4. Конкурсная программа «Эврика!» 5. Конкурс «Наши таланты» 6. Рефлексия «Шкатулка хранителя знаний». Оформление странички «Орлятской летописи»	Начальник лагеря, воспитатели.

5	6 июня «Орлёнок-хранитель знаний» <i>День Пушкина</i> <i>День русского языка (единый день)</i>	1. Презентация «А.С. Пушкин и его сказки» 2. Конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина. 3. Викторина по сказкам известных детских писателей. 4. Театральное представление по сказкам А.С. Пушкина «У лукоморья...» 5. Музыкальный час. Разучивание детских песен. 6. Рефлексия «Шкатулка хранителя знаний». Оформление странички «Орлятской летописи»	Начальник лагеря, воспитатели.
6	7 июня «Орлёнок – спортсмен» <i>День малых олимпийских игр</i>	1. История возникновения Олимпийских игр (беседа) 2. Малые олимпийские игры. «Больше дела, меньше слов, к старту будь всегда готов!» 3. Игры на свежем воздухе. 4. Конкурс рисунков «История олимпийских игр» 5. Рефлексия «Шкатулка ловкости и силы». Оформление странички «Орлятской летописи»	Начальник лагеря, воспитатели, Инструктор по физической культуре.
7	9 июня «Орлёнок-друг» <i>Международный день друзей.</i>	1. Конкурс плакатов и рисунков по правилам «Я и мои друзья» 2. Игровая программа «Если с другом вышел в путь...» 3. Игры на свежем воздухе. 4. «Природное богатство и полезные ископаемые» 5. Музыкальный час «Конкурс песен о дружбе» 6. Рефлексия «У меня много друзей. Я дорожу дружбой». Оформление странички «Орлятской летописи»	Начальник лагеря, воспитатели, инструктор по физической культуре
8	10 июня «Орлёнок-защитник» Единый день «Война, Победа. Память» <i>День профессий</i>	1. Презентация «Профессия – Родину защищать ?» 2. Показ кинофильма о войне. 3. Конкурс рисунков «Кем я хочу стать» 4. Военно-Спортивная эстафета «80 лет Победе» 5. ПДД «Правила дорожного движения» 6. Рефлексия «Кем я буду?». Оформление странички «Орлятской летописи»	Начальник лагеря, воспитатели
9	11 июня «Орлёнок-патриот» Единый день <i>День России</i>	1. Беседа «Символы России» (гимн, герб, флаг). 2. Просмотр презентации «Моя Россия- моя страна» 3. Праздник «День России» 4. Конкурс на знание государственной символики Российской Федерации. 5. Весёлые старты 6. Шашечный турнир. 7. Конкурс рисунков «Россия – моя страна!» 8. Рефлексия «Шкатулка хранителя знаний». Оформление странички «Орлятской летописи»	Начальник лагеря, воспитатели.

10	16 июня «Орленок-художник» <i>День жизнелюбия.</i>	1. Презентация «Террористический акт. Правила поведения во время угрозы террористического акта» 2. Мастер-класс «Необычное рисование» 2. Конкурс стихов и песен о Родине. 3. Конкурс рисунков «Что значит для тебя Родина?» 4. Веселые старты. 5. Подвижные игры на свежем воздухе «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» 6. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 7. Рефлексия. Рисунки на асфальте «Мы – Орлята!» Оформление странички «Орлятской летописи»	Начальник лагеря, воспитатели.
11	17 июня «Орлёнок-юморист» <i>День юмора.</i>	1. Минутки здоровья «Зеленая аптечка» 2. Конкурс «Самый активный» 3. Игра «День юмора» 4. Составление юмористической книги рекордсменов лагеря» 5. Подведение итогов. 6. Рефлексия «Шкатулка хранителя знаний». Оформление странички «Орлятской летописи»	Начальник лагеря, воспитатели.
12	18 июня «Орлёнок-космонавт» <i>День космоса.</i>	1. Минутки здоровья «Гигиена в доме». 2. Беседа «Планеты солнечной системы. Галактика» 3. Занятия по интересам. 4. Беседа и просмотр презентации о космосе. 5. Рисование на тему: «Каким я вижу космос» 6. Рефлексия «Шкатулка хранителя знаний». Оформление странички «Орлятской летописи»	Начальник лагеря, воспитатели
13	19 июня «Орлёнок-повар» <i>День повара</i>	1. Настольная игра «Экспедиция вкусов» 2. Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» 3. Из истории русской национальной кухни. 4. Веселые старты на свежем воздухе. 5. Рефлексия «Шкатулка хранителя рецептов». Оформление странички «Орлятской летописи»	Начальник лагеря, воспитатели.
14	20 июня «Орлёнок-знаток прошлого» <i>День моего края.</i>	1. Минутки здоровья «Правильное питание» 2. Презентация «Прошлые и настоящее моей малой Родины» 3. Экскурсия «Лекарственные растения нашего края» 4. Викторина «Знаешь ли ты родной край?» (занятие- конкурс) 5. Занятие по рисованию «Мой край родной» 6. Рефлексия «Шкатулка хранителя знаний». Оформление странички «Орлятской летописи»	Начальник лагеря, воспитатели.

15	21 июня «Орлёнок-врач» <i>День медика</i>	1. Презентация «Почему важна работа врача?» 2. Минутки здоровья «Твой режим дня на каникулах» 3. Инсценировка сказки «Доктор Айболит» 4. Конкурс рисунков «День медика» 5. Игры на свежем воздухе. 6. Экскурсия на природу. 7. Рефлексия «Шкатулка хранителя знаний врача». Оформление странички «Орлятской летописи»	Начальник лагеря, воспитатели.
16	23 июня «Орлёнок-патриот» <i>ДЕНЬ ПАМЯТИ И СКОРБИ (Единый день)</i>	1. Беседа о ВОВ. 2. Просмотр видеофильма о войне. 3. Экологическая акция «Дерево Памяти» 4. Подвижные игры на свежем воздухе «Мини-Зарница» 5. Конкурс стихов и песен о войне. 6. Рефлексия «Шкатулка хранителя знаний о ВОВ». Оформление странички «Орлятской летописи»	Начальник лагеря, воспитатели.
17	24 июня «Орлёнок-патриот» <i>«Помнит сердце, не забудет никогда»</i> <i>Единый день</i>	1. История Бессмертного полка. Разучивание песни «Бессмертный полк», «Прадедушка» 2. Подготовка к конкурсу поделок из различных материалов «Умелые руки» 4. Конкурс поделок из различных материалов. 5. Игра-викторина «Мы участники дорожного движения» 6. Подвижные игры на свежем воздухе. 7. 8. Рефлексия «Шкатулка хранителя знаний о ВОВ». Оформление странички «Орлятской летописи»	Начальник лагеря, воспитатели.
18	25 июня «Орленок-лидер» <i>День расставания</i>	1. Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!». 2. Игра по станциям «Мы – Орлята!» 3. Праздник закрытия лагеря: конкурс «Мисс и мистер лагеря»; конкурс художественной самодеятельности. 4. Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» 5. Подведение итогов смены. Рефлексия «Я - Орленок». Оформление странички «Орлятской летописи» и презентация летописи на концерте	Начальник лагеря, воспитатели.

Режим
Работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
детей МОУ СОШ с. Верх-Чита на 2025 год

Элементы режима дня	Время	Описание
	с 8.30 до 14.30 часов	
Сбор детей, зарядка	08.30-09.00	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».
Утренняя линейка	09.00-09.15	Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением Гимна РФ, разучивание орлятских песен.
Завтрак	09.15-10.00	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. Данная презентация может звучать по радио.
Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно- полезный труд, работа кружков и секций	10.00-10.40	Проведение тематических площадок. Подготовка к отрядному делу.
Вожатский час	10.40 –11.20	Вожатые организуют игры, часы общения.
Оздоровительные процедуры	11.20-12.00	Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
Общелагерное дело	12.00 – 13.00	Участие в концертах, в общих мероприятиях по плану школы
Обед	13.00-14.00	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед.
Заключительные мероприятия	14.00-14.30	Педагоги и вожатые подводят с детьми итоги дня, проведения анализа.
Уход домой	14.30	Педагоги инструктируют детей о безопасности, отслеживают отправленные домой.

Список использованных источников и литературы:

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно- методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
3. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А.Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
4. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие.
6. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
7. Газман О.С. «Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. –М.: Педагогика, 1982 – 96 с.
8. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01.
«Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Ершова Людмила Викторовна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 1995. – 183.
9. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного «Орлёнка»/А.А.Зубахин,А.В.Яблокова.ФГБОУВДЦ «Орлёнок»,2015. – 336 с.
10. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. - 112 с. ил.